



NAČRT DELOVANJA TOČK VŽU ZA CVŽU POMURJE

»Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.«

UVOD

Evropska Unija si je postavila smeli cilj postati najbolj konkurenčno in dinamično, na znanju zasnovano gospodarstvo na svetu, kar lahko dosežemo le tako, da vsakemu posamezniku zagotovimo dostop do potrebnih znanj in sposobnosti s katerimi bo lahko aktivno sodeloval v socialnem in ekonomskem življenju. Seveda pa to brez vsestranske skladne in stalne strategije vseživljenjskega učenja ne bo mogoče.

Vseživljenjsko učenje je danes nedvoumno prepoznano kot pomemben instrument za osebni in profesionalni razvoj posameznika. Številne tako domače kot tudi primerljive tuje analize kažejo, da v Sloveniji še nismo dovolj uspešni pri zagotavljanju pogojev za udeležbo vseh prebivalcev v procesu vseživljenjskega učenja. Še zlasti socialno izključene kategorije prebivalcev nimajo dostopa do stalnega vseživljenjskega učenja in izobraževanja s čimer se njihov že tako slabši položaj v socialnem in ekonomskem življenju še poslabšuje.

Ciljne skupine, ki smo jih skladno z navedenim upoštevali pri pripravi projektnega predloga, so torej predvsem ranljive ciljne skupine, ki so podrobneje opisane v nadaljevanju prijave.

Te ciljne skupine imajo na področju učenja in izobraževanja naslednje značilnosti:

- manjša motiviranost za izobraževanje,
- pomanjkljiva splošna poučenost in zastarelo znanje,
- pomanjkljive spretnosti v komunikaciji, iskanju in izbiri informacij in na splošno pri dejavnem vključevanju v družbeno skupnost,
- pomanjkljivo poznavanje učnih tehnik,
- slab gmotni položaj,
- neugodne psihosocialne posledice dejanske oziroma preteče izključenosti iz delovnega okolja,
- pomanjkljiva obveščenost o možnostih za izobraževanje in zaposlovanje,
- obremenjenost z delovnimi in družinskimi obveznostmi in pomanjkanje prostega časa.

Nizka stopnja vključenosti v vseživljenjsko učenje kot predpostavljena karakteristika teh ciljnih skupin je najverjetneje tudi razlog za nizko stopnjo funkcionalne pismenosti. Mednarodna raziskava iz leta 1998, o pismenosti prebivalstva v starosti od 16 do 65 let je pokazala, da večina (okoli 70 %) ni dosegla stopnje, ki so jo strokovnjaki OECD ocenili kot primerno z vidika mobilnosti, zaposljivosti in sodelovanja posameznikov v socialnih procesih. Raziskava ugotavlja, da nižje ravni pismenosti dosegajo odrasli z nižjo stopnjo izobrazbe, tisti, ki zasedajo manj zahtevna delovna mesta, na raven pismenosti pa vpliva tudi posameznikov socialni položaj in cela vrsta drugih kompleksnih dejavnikov.

Za te ciljne skupine je značilno še da:

- imajo v podjetjih v primerjavi z drugimi skupinami najmanjše možnosti, da jih delodajalec vključi v kakršno koli izobraževanje ali usposabljanje,
- se zaradi ovir (finančne, izobraževalne socialne, tehnološke), individualno ne vključujejo v različne oblike vseživljenjskega učenja, ki ga ponujajo izobraževalne organizacije.

Pripadniki ciljnih skupin se zaradi opisanih karakteristik srečujejo z neenakopravnim položajem na trgu dela, če jih primerjamo z drugimi skupinami. Skladno z



Memorandumom o vseživljenjskem učenju današnji trgi dela zahtevajo nenehne spreminjajoče se profile spretnosti, kvalifikacij in izkušenj. Vrzeli v spretnostih in neprimerne spretnosti so splošno spoznane kot eden izmed pomembnih razlogov, zakaj so stopnje brezposelnosti trdovratno enake na določenih območjih, v industrijskih vejah in za prizadete družbene skupine.

Celoten projekt ima naslednje cilje:

- Vključiti čim večje število prebivalcev regije v oblike vseživljenjskega učenja, ki zagotavljajo uresničevanje ciljev regionalnega razvojnega programa 2007-2013 na področju razvoja človeških virov.
- Povečevanje zaposljivosti prebivalstva, oblikovanje identitete znotraj Slovenije, fleksibilnost v razmišljanju in povezano socialno skupnost.
- Zagotavljanje dostopa do svetovanja in informiranja s področja izobraževanja in učenja čim širšemu krogu prebivalcev regije in s tem večje in ustrežnejše vključevanje prebivalstva v najrazličnejše oblike vseživljenjskega učenja in izobraževanja.
- Zagotavljanje dostopa do organiziranega samostojnega učenja čim širšemu krogu prebivalcev regije in s tem povečevanje ustrezno materialno in strokovno podprte udeležbe prebivalcev v oblikah organiziranega samostojnega učenja.
- Razvoj in zagotavljanje dostopa do novih inovativnih oblik in gradiv za učenje in poučevanje kot je e-učenje in mešano učenje, usklajenih s sodobnim načinom življenja, potrebami trga dela in osebnega razvoja posameznika.
- Promocija vseživljenjskega učenja, ki širši prepoznavnost pomena in novih možnosti, ki jih posamezniku in družbi zagotavlja stalna vključenost v vseživljenjsko učenje.
- Povezovanje potreb uporabnikov s potrebami trga dela in razvojnimi usmeritvami regije katerega cilj je ustrezen in usklajen razvoj človeških virov v regiji.
- Stalno strokovno usposabljanje zaposlenih, katerega cilj je zagotavljanje kvalitetne strokovne podpore prebivalcem v procesu vseživljenjskega učenja.

Dejavnost CVŽU Pomurje predstavlja mrežno povezovanje organizacij, ki v regionalnem okolju izvajajo dejavnost informiranja, svetovanja ter različnih vrst vseživljenjskega učenja in organiziranega samostojnega učenja.

CVŽU Pomurje nastopa kot model dolgoročno usmerjenega povezovanja vseh ključnih nosilcev dejavnosti informiranja, svetovanja ter različnih vrst vseživljenjskega učenja in organiziranega samostojnega učenja v regiji. Mreža CVŽU Pomurje predstavlja pravno zavezujoča razmerja med partnerji, ki zagotavljajo razvoj konceptualnih, vsebinskih in inovativnih organizacijskih rešitev, s čimer se nadgrajuje in razvija dosedanja praksa posamezne v mreži sodelujoče organizacije. S takšnim delovanjem CVŽU Pomurje zagotavlja podporo celovitemu in učinkovitemu uvajanju in izvajanju vseživljenjskega učenja na področju celotne regije predvsem z namenom približati izobraževalne možnosti prebivalcem kraju njihovega bivanja zaradi oddaljenosti in slabih cestnih povezav.

Poleg navedene pravno zavezujoče mreže partnerjev so v CVŽU Pomurje vključeni tudi t.i. podporni partnerji, ki bodo skladno s svojo dejavnostjo CVŽU Pomurje zagotavljali dostop do predvidenih ciljnih skupin. Prav tako bodo podporni partnerji CVŽU Pomurje pomagali pri zagotavljanju ustrezne promocije, motivacije ter izbiri ustreznih vsebin delovanja točk VŽU.



OPREDELITEV TVŽU

Vsebinsko področje učenja na posamezni točki bo prilagojeno zgoraj opisanim ciljnim skupinam. Podrobneje so vsebinska področja posamezne točke opisana zgoraj pri ciljnih skupinah. Cilje in področje učenja za vsako posamezno srečanje bo mentor oblikoval skupaj z udeleženci. Na vsaki točki bo ves čas delovanja prisoten en mentor in najmanj en strokovnjak izbranega vsebinskega področja. Na vsaki točki bo na voljo vsaj eno IKT mesto (lahko prenosno) z dostopom do svetovnega spleta in do materialov in vsebin za e učenje in samostojno učenje.

Na TVŽU bodo udeleženci lahko pridobivali znanja in spretnosti potrebne za sodobno evropsko informacijsko družbo (učenje tujih jezikov, IKT, usposabljanje za e- oblike učenja in delovanja,...)

Naslednje izjemno pomembno vsebinsko področje TVŽU bo učenje za pridobivanje neformalnih znanj za izboljšanje kvalitete življenja, za večjo samostojnost, za bolj učinkovito socialno vključenost, za uveljavljanje državljanskih pravic ter za povezovanje z drugimi tako na osebni, kot širšem nivoju, vse do medkulturnih in evropskih povezav.

Razširili bomo mrežno sodelovanje z različnimi partnerji, da bi se čim bolj uveljavila zavest in miselnost o pomenu vseživljenjskega učenja ter da bi se potenciralo doseganje ciljev za učinkovitost vseživljenjskega učenja kot oblikovanja stila življenja in ob tem zadovoljstva uporabnikov. V ta namen se bomo povezali z različnimi socialnimi partnerji (s srednješolskimi centri, osnovnimi šolami, knjižnicami, domovi za starejše občane, specializiranimi ustanovami, različnimi –tudi invalidskimi društvi, podjetji in drugimi organizacijami v okolju).

Na TVŽU bodo na voljo različna promocijska gradiva (tiskana, v e-obliki, objave v medijih) za vzpodbujanje formalnega in neformalnega izobraževanja.



CILJI DELOVANJA TVŽU

Kvalitativni in kvantitativni cilji

Glavni cilj delovanja Točk VŽU je povečevanje vključenosti prebivalstva v različne oblike neformalnega učenja. Točke VŽU so namenjene vsem prebivalcem regije s posebnim poudarkom na spodaj opisanih ciljnih skupinah. Točke VŽU delujejo v okoljih z neustrezno oziroma nezadostno ponudbo različnih oblik vseživljenjskega učenja in samostojnega učenja ter na geografsko in socialno oddaljenih območjih. Točke bodo po potrebi mobilne po celotnem področju regije. Na ta način zagotavljajo večjo vključenost ranljivih skupin prebivalstva v različne oblike učenja, zagotavljajo informiranost o možnostih učenja in prednostih, ki jih le to prinaša. Točke predstavljajo tudi odlično priložnost za promocijo vseživljenjskega učenja ter povezovanje ponudnikov in uporabnikov različnih oblik neformalnega učenja.

S TVŽU želimo:

- Izboljšati pogoje za dostopnost izobraževanja predvsem ranljivim ciljnim skupinam (večanje dostopnosti do znanj in izenačevanje možnosti).
- Vzpodbuditi mrežno sodelovanje v lokalnem okolju z vključevanjem novih soizvajalcev – izobraževalcev in drugih neizobraževalnih inštitucij (društev, knjižnice itd.). Povečati število sodelujočih socialnih partnerjev za namen vseživljenjskega učenja.
- Učinkovito izboljševati razna funkcionalna znanja, znanja za samostojno življenje, znanja za izboljševanje kvalitete življenja ter znanja o državljskih pravicah pri odraslih osebah
- Vzpodbujati nove oblike izobraževanja in sodelovanja z uporabo sodobnih možnosti IKT tehnologije.
- S pridobivanjem novih znanj večati socialno vključenost in povezovanje državljanov.



ČASOVNI RAZPORED OBDOBIJ

Leto	Obdobje	Oznaka
2008	1.1.2008-30.8. 2008	Obdobje 1
2009	1.9.2008-30.8. 2009	Obdobje 2
2010	1.9. 2009-30.8.2010	Obdobje 3
2011	1.9.2010-30.8. 2011	Obdobje 4
2012	1.9.2011-30.8.2012	Obdobje 5
2013	1.9.2012-30.8.2013	Obdobje 6
2014	1.9. 2013-31.12.2013	Obdobje 7



CILJNE SKUPINE TVŽU POMURJE

Prebivalci brez ali z nizko stopnjo izobrazbe (manj kot štiriletna srednja šola),

Primerjava izobrazbene strukture v regiji s Slovenijo (podatki popisa iz leta 2002) nam pokaže, da ima 43,8% prebivalcev v Pomurju končano največ osnovno šolo, 27,6% jih ima nižjo in srednjo poklicno izobrazbo, 20,6% srednjo strokovno ali splošno izobrazbo, 3,8% višjo, 3,8% visoko dodiplomsko izobrazbo in 0,4% visoko podiplomsko izobrazbo. Po deležih zaostajamo za slovenskim povprečjem za 4,4% pri dokončani osnovni šoli, pri nižji in poklicni izobrazbi za 0,4%, pri srednji strokovni in splošni izobrazbi za 6,3%, pri višji izobrazbi za 1,2%, pri visoki izobrazbi za 2,9% in pri visoki podiplomski izobrazbi za 0,6%. V povprečju se prebivalci regije šolajo za pol leta manj kot v Sloveniji.

Brezposelne osebe

Konec meseca aprila 2008 je bilo (po podatkih ZRSZ - Območne službe Murska Sobota) zaposlenih 42.727 oseb, stopnja brezposelnosti pa je 13,5% in je za nekaj manj kot enkrat večja kot je povprečje v Sloveniji (7,1).

V aprilu 2008 je bilo registriranih 6.598 brezposelnih oseb od tega največ – 51,2 % oseb s I. in II. stopnjo izobrazbe, na drugem mestu so osebe s končano III. in IV. stopnjo izobrazbe (21,9%) in na tretjem osebe s končano V. stopnjo izobrazbe (20,7%). Več kot 80% brezposelnih oseb je starih nad 26 let. Iz leta v leto raste delež dolgotrajno brezposelnih in trenutno znaša 7,4%

Osebe brez možnosti dostopa do IKT tehnologije in z nizko stopnjo funkcionalne pismenosti

Razvoj IKT tehnologije omogoča pridobivanje informacij in znanj na nov, drugačen in človeku prijazen način. Osebe, ki niso večše računalniških orodij, ali do njih nimajo dostopa so tako izključene iz tega procesa in so zato še v večji meri odvisne od informiranja in svetovanja z osebnim stikom ali preko telefona.

Zaposleni v delovno intenzivnih panogah

V regiji je v delovno intenzivnih panogah (tekstil, obutvena industrija) zaposlenih več kot 5.000 prebivalcev, njihova delovna mesta so v veliki meri ogrožena. Za zaposlene v teh panogah je značilna nizka stopnja izobrazbe, pretežna zaposlitev žensk, ki imajo tudi manj priložnosti za zaposlitev v drugih panogah..

Odrasli po 40. letu starosti

Starejši odrasli v tretjem življenjskem obdobju.

Delež starejših prebivalcev v regiji se veča.

Posebne ciljne skupine:

Pripadniki romske skupnosti,

V statistični regiji Pomurje živijo pripadniki romske narodnosti. Po podatkih zadnjega popisa se je za Rome opredelilo 989 prebivalcev iz regije. Dejansko število je zagotovo večje. Po neuradnih podatkih Zveze Romov, naj bi v Pomurju živelo okrog 3.500 – 4.000 Romov. Velika večina Romov živi v UE Murska Sobota in Lendava. Temeljne značilnosti te



skupine so nizka stopnja izobrazbe, visoka stopnja brezposelnosti in odvisnost od socialne pomoči.

Pripadnikom madžarske narodne manjšine,

Po podatkih popisa iz leta 2002 se je za Madžare opredelilo 6.243 prebivalcev regije. Drugi vir navaja 7.656 pripadnikov madžarske narodnosti. Po ocenah Zavoda za kulturo madžarske narodnosti iz Lendave pa lahko govorimo o približno 10.000 prebivalcih regije, ki so tako ali drugače povezani z madžarsko kulturo ali jezikom.

Pripadniki madžarske narodnosti živijo pretežno na območju, ki ima status dvojezičnega območja v občinah Hodoš, Šalovci, Moravske Toplice, Dobrovnik in Lendava.

Ranljive skupine (osipniki, osebe s posebnimi potrebami in invalidi)

Osipniki

Po podatkih ZRSZ - Območne službe Murska Sobota je od vseh prijavljenih približno 20% oseb s statusom invalidne osebe. Ta delež se povečuje.

Otroci – učna pomoč

Mobilna učna pomoč – večine učenja, osnovnošolci in srednješolci, ki imajo težave pri učnem procesu, starši pa jim ne morejo pomagati.

Podjetniki in bodoči podjetniki

večinoma gre za mikro in mala podjetja, kjer je poleg lastnika (ki je običajno tudi direktor in vodja dejavnosti) zaposlenih samo še nekaj delavcev. Ti podjetniki si zaradi tega ne vzamejo časa za izobraževanje, zato je pomembno, da jim predstavimo vseživljenjsko učenje in pomen tega za njih posel.



LOKACIJE IN NOSILCI TVŽU

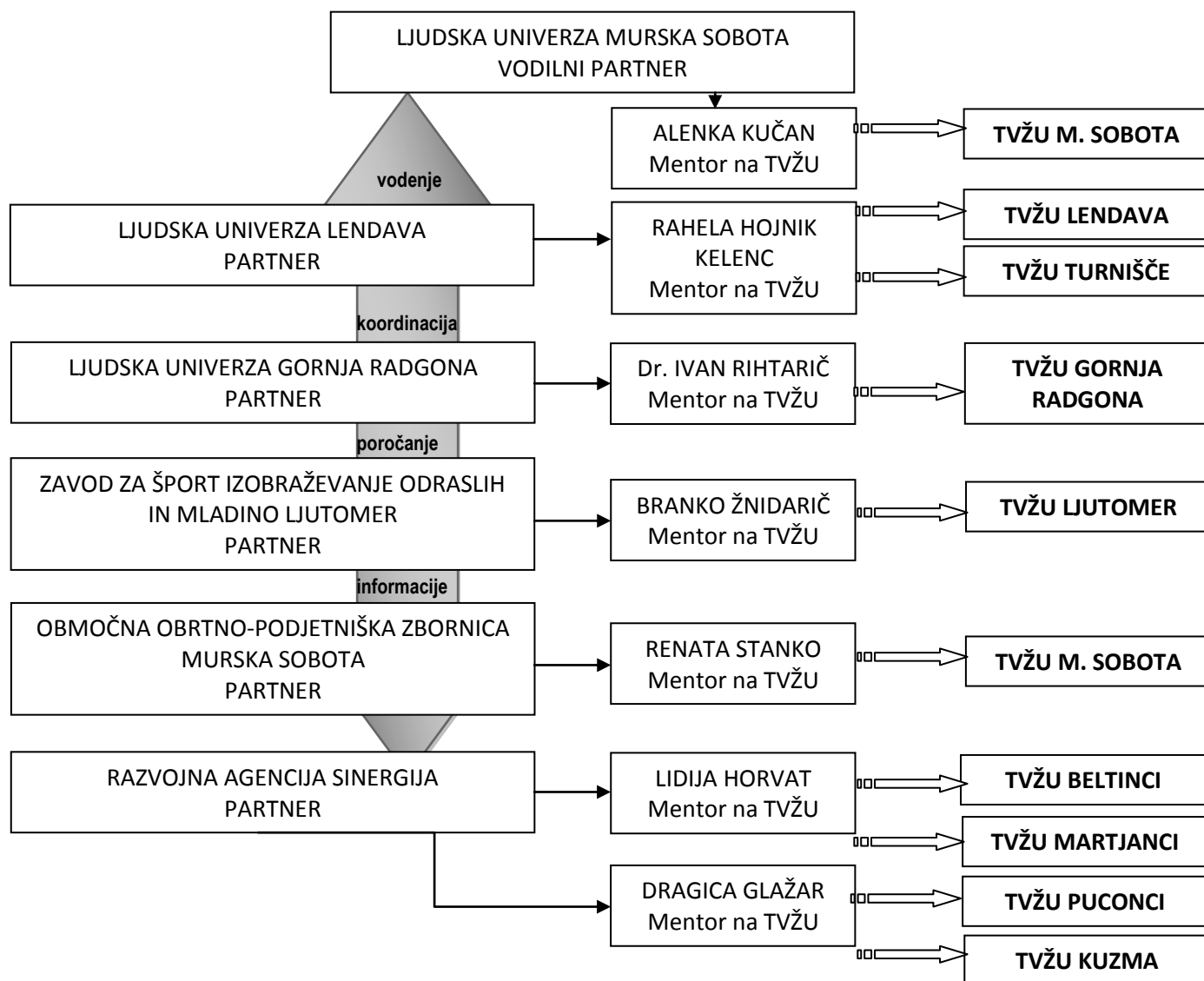
	Organizacija - nosilci	Kraj izvedbe
Točka 1	LU Murska Sobota	Murska Sobota
Točka 2	Območna obrtno-podjetniška zbornica	Murska Sobota
Točka 3	LU Gornja Radgona	Gornja Radgona
Točka 4	ŠIM Ljutomer	Ljutomer
Točka 5	LU Lendava	Lendava
Točka 6	LU Lendava	Turnišče
Točka 7	RA Sinergija	Beltinci
Točka 8	RA Sinergija	Martjanci
Točka 9	RA Sinergija	Puconci
Točka 10	RA Sinergija	Kuzma

Vse lokacije so v osnovi mobilne, kar pomeni, da se lahko aktivnosti prenesejo na drugo lokacijo na območju delovanja posamezne TVŽU.

Vsaka točka bo v obdobju 2008-2011 delovala 2 x mesečno po 3,5 ur, v letu 2012 pa 1x mesečno po 5 ur.



ORGANIZACIJSKA SHEMA TVŽU V CVŽU POMURJA



CILJNE SKUPINE TVŽU PO POSAMEZNIH TOČKAH

Ciljne skupine na točki	Ciljna skupina	Utemeljitev ciljne skupine	Potrebe ciljne skupine, ki se bodo zadovoljile na točki - vsebina
Točka 1	predvsem mestno in primestno prebivalstvo in romsko prebivalstvo; ljudje z nizko ali neustrezno izobrazbo in/ali težavami s funkcionalno pismenostjo	Murska Sobota je sicer regionalno središče, vendar pa jo pestijo podobne težave kot ostala naselja v regiji - staranje prebivalstva, nizka in strukturno neustrezna izobrazbena struktura ter odseljevanje mladih; to povzroča pritisk na marginalizacijo navedenih ciljnih skupin; VŽU predstavlja možnost za te ciljne skupine	predvsem potrebe po pridobivanju funkcionalne pismenosti, uporaba IKT in pridobivanje znanj in spretnosti za uspeh na trgu dela in za življenjsko uspešnost. Posebna ciljna skupina, kateri se bomo posvetili pa je romska skupnost, ki je v Murski Soboti in okolici precej močnejša in ima svoje posebne potrebe (zaposlitev, socialni status, osebna stanja...)
Točka 2	podjetniki in bodoči podjetniki; predvsem manjša in mikro podjetja; družinska podjetja...	podjetniki so specifična ciljna skupina, ki potrebuje poseben pristop, prilagojen njihovim potrebam; istočano pa je pri podjetnikih potreba po VŽU še toliko pomembnejša, ker brez tega ne morejo biti uspešni v poslu	specifične potrebe podjetnikov po vseživljenjskem izobraževanju in znanjih, ki jih podjetniki rabijo za uspeh v poslu
Točka 3	podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje



Točka 4	podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje
Točka 5	podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje
Točka 6	podeželsko prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za predvsem podeželsko prebivalstvo in za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT
Točka 7	podeželsko prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za predvsem podeželsko prebivalstvo in za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT



Točka 8	podeželsko prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo; madžarska narodnost	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za predvsem podeželsko prebivalstvo in za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah; veliko je brezposelnih, zaradi deagrarizacije pa tudi veliko starejših (staranje prebivalstva)	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT
Točka 9	podeželsko prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za predvsem podeželsko prebivalstvo in za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah; veliko je brezposelnih, zaradi deagrarizacije pa tudi veliko starejših (staranje prebivalstva)	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT
Točka 10	podeželsko prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo; romsko prebivalstvo	na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za predvsem podeželsko prebivalstvo in za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah; veliko je brezposelnih, zaradi deagrarizacije pa tudi veliko starejših (staranje prebivalstva)	predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT



Točka 1: Pokrajinska in študijska knjižnica Murska Sobota

Predvsem mestno in primestno prebivalstvo in romsko prebivalstvo; ljudje z nizko ali neustrezno izobrazbo in/ali težavami s funkcionalno pismenostjo.

Murska Sobota je sicer regionalno središče, vendar pa jo pestijo podobne težave kot ostala naselja v regiji - staranje prebivalstva, nizka in strukturno neustrezna izobrazbena struktura ter odseljevanje mladih; to povzroča pritisk na marginalizacijo navedenih ciljnih skupin; VŽU predstavlja možnost za te ciljne skupine. Predvsem potrebe po pridobivanju funkcionalne pismenosti, uporaba IKT in pridobivanje znanj in spretnosti za uspeh na trgu dela in za življenjsko uspešnost.

Posebna ciljna skupina, kateri se bomo posvetili pa je romska skupnost, ki je v Murski Soboti in okolici precej močna in ima svoje posebne potrebe (zaposlitev, socialni status, osebna stanja...)

Točka 2: OOPZ Murska Sobota

Podjetniki in bodoči podjetniki; predvsem manjša in mikro podjetja; družinska podjetja...

Podjetniki so specifična ciljna skupina, ki potrebuje poseben pristop, prilagojen njihovim potrebam; istočano pa je pri podjetnikih potreba po VŽU še toliko pomembnejša, ker brez tega ne morejo biti uspešni v poslu. Specifične potrebe podjetnikov po vseživljenjskem izobraževanju in znanjih, ki jih podjetniki rabijo za uspeh v poslu

Točka 3: Gornja Radgona

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah. Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje.

Točka 4: Ljutomer

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah. Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje

Točka 5: Lendava

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah. Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje

Točka 6: Turnišče

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah.



Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje

Točka 7: Beltinci

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah.

Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje

Točka 8: Martjanci

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah.

Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje

Točka 9: Puconci

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah.

Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje

Točka 10: Kuzma

Podeželsko in mestno prebivalstvo; prebivalci brez oz. z nizko izobrazbo; brezposelne osebe; osebe brez možnosti dostopa do IKT in z nizko funkcionalno pismenostjo.

Na območju, ki ga pokriva ta TVŽU je precej prebivalcev, ki so nizko funkcionalno pismeni in brez dostopa do IKT; gre za prebivalce, ki so zaposleni v delovno intenzivnih panogah.

Predvsem potreba po pridobivanju funkcionalne pismenosti in dostop ter uporaba IKT; poudarek na vzpodbujanju k pridobivanju ustreznih znanj za zaposlovanje.



MENTORJI NA TOČKAH CVŽU

Partner:

LU MS

(mentor: Alenka Kučan)

Lokacija:

PIŠK Murska Sobota

Območna obrtno-podjetniška zbornica

(mentor: Renata Stanko)

sedež OOPZ

RA Sinergija

občina Kuzma

Občina Puconci

Sedež RA Sinergija Martjanci

Občina Beltinci

(mentor: Lidija Horvat – v prvem obdobju, in Dragica Glažar – ostala obdobja)

LU Lendava

(mentor: Rahela Hojnik Kelenc)

LU Lendava

Občina Turnišče

LU Gornja Radgona

(mentor: Ivan Rihtarič)

LU Gornja Radgona

ŠIM Ljutomer

(mentor: Branko Žnidarič)

ŠIM Ljutomer



FINANČNI OKVIR IN OBSEG DELA NA TVŽU

Število točk in
obseg dela na
točkah

Točke 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Urnik dela na 1 točki</i>	<i>Obseg dela mentorja na 1 točki</i>	<i>Obseg dela predavateljev na točki</i>	<i>Število udeležencev na 1 točki</i>
Obdobje 1	Priprava na izvedbo	139,2 priprava	0	0
Obdobje 2	7,5 ur na mesec	90 ur na točki; 66,6 priprava	156,6	240
Obdobje 3	7,5 ur na mesec	90 ur na točki; 66,6 priprava	156,6	240
Obdobje 4	7,5 ur na mesec	90 ur na točki; 66,6 priprava	156,6	240
Obdobje 5	5 ur na mesec	60 ur na točki; 44,4 priprava	104,4	120
Obdobje 6		0	0	0
Obdobje 7		0	0	0

Obseg
finančnih
sredstev na
točki

	Mentor	Predavatelj	Splošni stroški - 10%	Skupaj 1 točka
Obdobje 1	1.000	0	100	1.100
Obdobje 2	2.250	1.530	378	4.158
Obdobje 3	2.250	1.530	378	4.158
Obdobje 4	2.250	1.530	378	4.158
Obdobje 5	1.875	1.020	289,50	3.184,50
Obdobje 6	0	0	0	0
Obdobje 7	0	0	0	0

